

中國文化大學 115 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：115 年 4 月 24 日

本年度本社群第_1_次活動

社 群 名 稱	科技輔助人力資源發展跨領域教師專業成長社群		
召 集 人	柴昌維	系所／職稱	教科系教授兼系主任
活 動 主 題	香港與臺灣高等教育體制差異：制度比較與學術實務對話		
活 動 日 期	115 年 4 月 24 日	活動地點	大孝館 7 樓 702 師資培育中心辦公室
活 動 時 間	12 時 00 分至 15 時 00 分	與會人數	1. 社群出席成員：7 人 2. 非社群出席成員： (1) 本校教師_____人 (2) 非本校教師__1__人 (3) 學 生____人 (4) 職 員__3__人
講 者 姓 名	陳中傑		
活 動 報 導 (活 動 方 式 或 內 容 簡 述)	本次教師專業成長社群活動邀請香港教育大學陳中傑教授進行專題演講，主題聚焦於「香港高等教育體制與臺灣體制差異」及「學術期刊投稿策略與 AI 應用」，並結合理論講述與實作工作坊形式進行。 上午場首先由講者介紹香港教育體制發展脈絡，包括教育大學歷史沿革、大學治理架構及師資培育制度，並說明香港教師資格取得途徑、不同學校類型（公立、津貼、直資、國際學校）之制度差異，以及其對教育現場的影響。此外，亦分析香港與臺灣在高等教育發展、招生結構及少子化議題上的不同因應策略，提供跨區比較視角。 隨後，講者進一步說明香港高等教育對人工智慧（AI）之教學應用立場，強調 AI 作為學習輔助工具之角色，並提出「6P 學習架構」（規劃、提示、生成、檢核、同儕回饋、反思），引導學生在 AI 輔助下仍保有批判思考與學習歷程反思。		

	活動下半場以實作工作坊形式進行，透過 AI 生成工具引導參與者進行「家庭情感表達」主題創作，包含歌詞撰寫、音樂生成及作品展示。參與者透過分享個人生命經驗，將情感轉化為創作內容，再結合 AI 技術生成具個人化特色之作品，展現 AI 在人文教育與情感教育中的應用可能。 下午場則以學術發表為主題，講者從期刊編輯角度說明國際期刊運作機制，包含期刊定位、編輯偏好、審查流程及投稿策略，並強調研究主題的重要性、問題意識建構及學術影響力之關鍵。現場亦進行教師間交流與討論，探討未來研究合作、跨國交流及課程發展之可能性。 整體活動結合理論講述、實務經驗與互動實作，提升參與者對教育制度、AI 應用及學術發展之整理解。
執行成效	1. 深化國際教育體制理解 透過香港與臺灣教育制度之比較分析，促進教師對不同高教環境與師資培育模式之理解，提升國際教育視野。 2. 提升 AI 融入教學之應用能力 藉由 AI 創作工作坊實作，參與者實際體驗 AI 在教學與情感表達中的應用，強化科技融入教學之能力與創新思維。 3. 強化學生與教師之批判思考與反思能力 講者強調 AI 使用須搭配學習歷程反思與內容檢核，有助於建立正確的科技素養與學術倫理觀念。 4. 增進學術研究與投稿策略知能 透過期刊編輯實務分享，使參與教師理解國際期刊審查機制與投稿重點，提升未來學術發表之成功機率。 5. 促進跨校與跨國合作交流契機 活動中針對交換學生、雙聯學位及學術合作進行深入討論，建立未來教學與研究合作之潛在基礎。
活動照片	 社群召集人柴昌維教授開場介紹 講者香港教育大學講師陳中傑教授， 並說明本次活動主題與交流重點。  講師陳中傑教授說明香港與臺灣高等教育 體制差異，帶領參與者建立制度比較基礎。



講師分享生成式 AI 融入教學之實務經驗，說明 AI 於學習輔助與情感表達之應用方式並以「家庭」為主題進行 AI 歌曲創作示例。



社群成員與講師於餐敘期間進行交流，討論未來國際合作與學術發展方向。



講師分享國際期刊投稿與審查經驗，協助參與者理解學術發表策略。



活動結尾進行綜合討論與意見交流，深化參與者對教育制度與學術實務之理解。

備
註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。
3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。