

中國文化大學 115 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：2026 年 6 月 10 日

本年度本社群第__1__次活動

社群名稱	數位科技融入日語教學實踐社群		
召集人	陳毓敏	系所／職稱	日文系／系主任
活動主題	讀書會(教學現場所遭遇困難及教學實踐計畫構想)		
活動日期	2026 年 6 月 10 日	活動地點	大仁 214
活動時間	12 時 0 分至 14 時 0 分	與會人數	1.社群出席成員：__6__人 2.非社群出席成員：
講者姓名	無		(1)本校教師____人 (2)非本校教師____人 (3)學 生 ____人 (4)職 員____人
活動報導 (活動方式 或內容簡述)	首先由召集人說明本次教師成長社群成立之宗旨、目標、執行時程及預期成效。本次活動採讀書會及經驗分享方式進行，由各位教師分享目前在教學現場所面臨之困境與挑戰。 (一) 召集人 - 教師本身平時較少使用 AI 工具，對相關應用仍在摸索階段。 - 在高級日語課程中，要求學生利用 AI 查詢單字讀音與用法、翻譯文章及輔助閱讀理解，但學生呈現兩極化現象：部分學生缺乏使用意願，部分學生則過度依賴 AI，影響自主學習能力。 - 學生製作影音作品時所使用之圖片、素材及內容來源，難以判斷是否涉及抄襲或其他學術倫理問題。 (二) 陳老師 目前教授初級及中級日語課程，由於課程內容以語言基礎訓練為主，AI 工具之導入方式仍有待進一步規劃。此外，碩士班學生於課堂報告及研究發表時普遍仰賴 AI 協助，相關學術倫理界線與規範尚不易明確界定。 (三) 黃老師 課程已嘗試導入 AI 工具及互動式教學平台，惟學生出席率偏低，上課專注度不足，課後複習意願亦不高，整體學習態度仍有待提升。 (四) 塚本老師 目前教授作文相關課程，對於如何將 AI 工具有效融入寫作教學，以及如何兼顧學生自主寫作能力之培養，仍有許多疑問。 (五) 蔡老師 教授一年級基礎課程時，不易掌握 AI 工具應融入之適當程度。另一方面，也擔心		

	學生部分課業成果過度依賴 AI 完成，影響基礎能力之養成。 （六）黃老師 觀察到學生在課題、作業及報告撰寫時普遍使用 AI 工具，因此課堂中規定手機僅能作為資料查詢用途。然而，對於 AI 工具之合理使用範圍與規範標準，仍有待進一步討論與建立共識。 綜合與會教師意見，目前 AI 融入教學所面臨之主要議題包括：教師 AI 素養之提升、不同課程之導入策略、學生過度依賴 AI 的問題，以及學術倫理與著作權規範之建立。
執行成效	經由第一次讀書會的交流與討論發現，多數社群成員面臨的主要問題包括：尚未將 AI 工具導入課程教學，以及不清楚 AI 工具應融入教學至何種程度較為適切。與會教師透過經驗分享與意見交換，共同探討數位科技融入日語教學的可行模式，並由召集人彙整各項問題與建議。 此外，召集人分享教學實踐研究計畫平台之績優計畫案例，以及參加相關研討會所獲得之經驗與心得，提供社群成員作為未來課程設計與研究規劃之參考。同時，召集人亦展示日語課程中運用 AI 軟體進行影片剪輯與製作之教學成果，使與會教師能更具體了解 AI 工具於課堂教學中的實際應用方式。 透過本次讀書會之交流與討論，獲得以下幾項成效： （一）具體盤點並釐清社群成員於運用數位科技工具融入日語教學時所面臨之困難與挑戰。 （二）增進社群成員對數位科技及 AI 工具融入日語教學之認識，理解其在語言教學、教材設計及學習成果展現等面向之應用可能性。 （三）透過績優案例分享與經驗交流，協助社群成員思考未來教學實踐研究計畫之發展方向，作為後續課程創新與研究規劃之參考依據。 （四）建立社群成員對 AI 融入教學之初步共識，並開始關注學生 AI 使用規範、學習成效評量及學術倫理等相關議題。 （五）促進教師間跨課程、跨領域之交流與合作，凝聚未來共同推動數位科技融入日語教學之共識與能量。
活動照片	 讀書會開始  社群發展目標說明



社群時程說明



召集人教學現場遭遇困難說明



播放 AI 融入課堂影片



播放 AI 融入課堂影片

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。
3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。