

中國文化大學 114 學年度高等教育深耕計畫

A2 活動成果紀錄表

關鍵能力：人文關懷		績效指標：人文關懷能力提升及成效	
課程名稱	莊子的寓言與哲理	日期	115.5.6
本課程學生人文關懷學習方式		提供人文素養主題素材，透過主題介紹及問題討論，重新審視生命的意義。	
本課程預定學生人文關懷學習目標或可獲得的核心能力為何		增進學生對數位時代的新生活模式之理解與回應能力。	
本課程學生人文關懷學習是否達到預期學習目標或獲得核心能力之相關評估方式為何		討論與發言、滿意度調查表。	
本課程學生完成人文關懷的學習表現為何		學生發言、回饋意見。	
A2 人文關懷學習之成果紀錄：			
1、本計畫邀請台大兒童哲學中心的周詠盛老師進行主題演講，周老師經營臉書粉專「哲學開箱文」，粉絲數已達 1.5 萬，對社會現象的發展有長期的觀察與深刻的反思。本週的講題為——從「科技與權力（一）：經濟學與莊子的交織」。			
2、周老師從科技改變如影響財富分配流向談起，進而探討人們如何因此調整價值觀的問題。人類史上發生很多次，因為新興科技對財富分配流向的影響。對此時的我們而言，AI 的問世，對各世代、財富分配的影響正在發生。			
3、面對「當 AI 取代人力」的現實，我們該如何面對？帶領大家一起思考：夢想職業會不會被取代？一定要追求財富嗎？《莊子》只是古人的東西？			
4、科技不是死的，有很多正在利用 AI 取代夢一種職業，如：翻譯、文案、配音員…。如果抱持著自己的夢想職業不會被取代的思維，是很危險的。			
5、從經濟上來看，現已出現 K 型經濟、階級固化、貧富差距的問題。階級的流動越來越低，階級繼承越來越高。介紹《二十一世紀資本論》、《權力與進步》，研究指出，如果政府不干預，貧富差距會越來越大。人類歷史上已重複循環多次，我們目前仍在 AI 科技潮流的前中期。新科技會取代某些產業，發生裁員潮；但也會帶來新工作、新產業，但，通常要在二、三十年後才會出現。當初被裁員的人，屆時年華已老，無法吃到新科技的紅利，是被犧牲的（或說被測試的）一代人。			
6、從經濟學上來看，實際上不是「科技取代人力」，而是「人取代人」，是有人努力地研發科技與軟體去取代某些職業，在市場上賺大錢，導向了財富流向的改變。如，AI 取代了動畫師，實際上是 AI 研發者取代了動畫師。			
7、在這種情況上，強調「不會被 AI 取代」是沒有用的，而應該把重點擺在「收益再分配」。例如，針對 AI 科技產業課重稅，再將之運用在社會福利政策上。如，AI 生成圖片影片，常被批判沒付版權費。但，「收益再分配」不是個人能做的，政府才有著力點。個人能做的是什麼呢？如果你擔心自己的工作會被 AI 取代，那你應該想辦法持有薪資對外資本，如，去購買 AI 的股票。			
8、今天討論三個《莊子》的寓言：(1)自動灌溉機：「有機械者必有機事，有機事者必有機心。…吾非不知，羞而不為也。」周老師的現代解讀：我不想付貸款買機器。(2)邊唸經邊盜墓：兩			

個儒生去盜墓，一邊拿亡者的陪葬品，一邊說儒經的道理。以往是認為在諷刺儒家，周老師的現代解讀：喪員浪裁，重新就業。(3)假儒生滿街跑？如，艾草溫罐被禁背後：台灣民俗調理業常年卡在灰色地帶。又如，精油產業，不能宣稱療效，否則違法。又如哲學諮商，一開始宣稱有療效，就被心理諮商師（有職照）告有違法醫療行為。

9、上述三個問題，轉換成現代情境，探討的是：是否要被貸款綁住？是否要去灰色行業？是否要「堅持不放棄」？

10、城市生活太貴，如何因應？努力留下來？寄居與浪蕩？回歸鄉野？在目前，躺平主義和創意神話是並存的。

11、在學生滿意度調查表部分，採線上填答，本次參與學生人數男性 14 人、女性 13 人、共 27 人，幾乎所有項目都得到 4-5 分，整體滿意度達到 96%。文字回饋部分，有「太棒了」、「受益良多」、「棒棒ㄉ」、「非常滿意」等，也有同學表達「希望對莊子的理解可以再多一點的解釋」，將轉達周老師。整體而言，學生相當滿意演講內容。

***簽到表另附活動照片及說明**

	
介紹演講主題	說明 AI 對職業類別的影響
	
從台灣財富金字塔談財富分布情形	分析 AI 帶來的財富效應
	
從躺平與創意的對比談世代差異	同學上課情形