

中國文化大學 114 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期： 115 年 6 月 5 日

本年度本社群第_2_次活動

社 群 名 稱	AI 創新教學科技與數位學習實務跨域社群		
召 集 人	陳信助	系所／職稱	教育與學習科技學系/ 系主任&副教授
活 動 主 題	AI 輔助學生學習實作篇-AI 伴你學習		
活 動 日 期	115 年 6 月 2 日	活動地點	中國文化大學 校本部 大孝館 417 教室
活 動 時 間	12 時 00 分至 15 時 30 分	與會人數	1.社群出席成員：__ 6 __人 2.非社群出席成員： (1)本校教師__ 1 __人 (2)非本校教師__ 0 __人 (3)學 生 __ 3 __人 (4)職 員__ 1 __人
活 動 報 導 (活 動 方 式 或 內 容 簡 述)	壹、主席報告： • 本次活動為「AI 數位學習與創新教學實務社群」之教師專業成長社群活動，聚焦於生成式 AI、數位學習工具與創新教學實務之應用。活動開場由主持人說明本社群本學期辦理方向，指出凡與 AI、數位學習、創新教學及教學實務應用相關之議題，皆屬本社群持續關注與交流之重點。 • 本次活動邀請鄒忠毅教授擔任講者，分享如何運用 AI 工具輔助學生學習，並進一步延伸至教師教材整理、教學內容生成、影音製作與 AI 代理人應用等實務面向。主持人亦提醒與會教師，本次活動將以觀念說明、工具示範與現場操作並行方式進行，協助教師理解 AI 工具在課程教學與學生學習支持中的可能性。 貳、提案討論： 提案一 案 由：本社群活動下期預告與未來安排，提請討論。		

說明：本社群「AI 創新教學科技與數位學習實務跨域社群」。

本日執行第二次活動，將於 6 月 9 日辦理後續系列課程，

講座主題、活動時間與地點將另行公布通知。

參、工作坊：

「AI 輔助學生學習實作篇-AI 伴你學習」

(講座：中國文化大學鄧忠毅教授)



工作坊重點內容整理：

1. AI 作為學生學習夥伴的概念

講師指出，AI 工具最重要的價值不在於一次產出完美答案，而在於協助學生透過反覆提問、修正、重述與檢查，逐步釐清自己的學習盲點。AI 可作為具耐心的學習陪伴者，幫助學生在教師不在場時，仍能進行自我檢查與自主學習。

2. NotebookLM 的資料來源與封閉式學習環境

講師介紹 NotebookLM 的三大操作區域：左側為資料來源區，中間為對話區，右側為工作室。教師或學生可將課本章節、上課講義、個人筆記及參考資料上傳，使 AI 依據指定資料進行回答，避免學生在網路資料中迷失方向。此方式尤其適合用於課程複習、考試準備與概念整理。

3. 學生提問能力與概念理解訓練

講師提醒，學生使用 AI 時應避免模糊提問，而應具體指出自己不理解的部分，例

如某一題中哪個力是否需要計算、某個概念與例題之間的關聯為何等。透過更具體的問題，AI 才能針對學生真正的盲點提供協助。

4. 費曼學習法與錄音自我檢查

講師分享可讓學生以錄音方式說明自己理解的概念，再將錄音內容交由 AI 協助分析。AI 可協助檢查學生哪些地方說明正確、哪些地方遺漏、哪些觀念可能錯誤，以及是否有重要概念未被提及。此方法能協助學生把「看懂」轉化為「能用自己的話說明」，進一步培養自我檢查與後設認知能力。

5. 學習筆記、心智圖與測驗生成

講師示範如何將學生已理解的內容整理成專屬筆記，並再次放入資料來源中，使 AI 逐步理解學生的表達方式與學習脈絡。NotebookLM 亦可依據上傳資料生成學習提問、摘要、心智圖與複習材料，協助學生建立知識架構並進行快速複習。

6. AI 輔助教學內容製作

講師示範 AI 如何協助教師將既有教材、簡報或文字資料轉化為簡報、影音腳本、教學影片、字幕與圖像素材。講師指出，若資料頁數過多，AI 可能因濃縮而遺漏重點，因此建議教師將資料分段處理，以提升生成品質與內容完整性。

7. AI 代理人與教師工作流程化

講師介紹 AI 代理人的概念，說明其與一般聊天型 AI 不同之處，在於代理人可依據目標自行拆解任務、選擇工具、建立檔案、整理資料並產出成果。講師以 Codex 等工具為例，說明 AI 代理人可被視為協助處理重複性任務的數位助理，但教師仍須負責教育判斷、內容審查與最終發布決定。

8. AI 使用倫理與安全提醒

講師強調，AI 生成內容仍需由使用者負責。無論是學生作業、教師教材、會議紀錄或影片內容，均應經過查證與修正後再使用。講師亦提醒，不宜將學生個資、未公開資料或敏感文件直接輸入未受保護的 AI 工具；若使用公眾人物圖像或 AI 生成圖片，也需注意授權、版權與使用範圍。

9. 辨識與修正「AI 味」文字

講師提醒，AI 生成文字常出現過度工整、重複句型、空泛語句、短段落堆疊或不符合臺灣語境的詞彙。教師與學生應根據使用情境修正語氣與詞彙，加入個人經驗、課程脈絡與實際觀察，使文字更具真實性與責任感。

肆、提問與建議：

1. 錄音學習法之操作方式討論

與會教師詢問學生錄音時是否需要先提供提示或範例。講師回應，學生可先直接以自己的方式說明，不必一開始就要求完整組織。即使學生表達較零散，也可透過 AI 協助整理、分析與回饋，進一步提升學生的概念理解與表達信心。

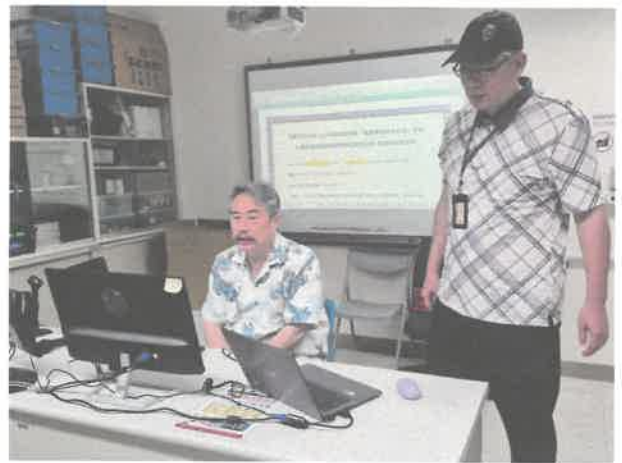
2. AI 生成簡報與圖像修改方式討論

講師示範如何利用 AI 將既有簡報變得更具視覺吸引力，並說明若需後續修正，可透過文字指令、局部圈選、圖像生成或匯出 PowerPoint 等方式進行調整。講師提醒，若 AI 直接生成整張圖片式簡報，視覺效果雖佳，但後續編修較不方便；若需保留可

	編輯性，可選擇 Google 簡報、Canva 或 PowerPoint 等工具搭配使用。 3. 提示詞與模型選擇問題討論 與會教師詢問提示詞是否需要固定格式、冒號或特定標點。講師回應，目前 AI 工具理解能力已大幅提升，使用者可用自然語言說明任務；但若涉及圖像生成或簡報修改，仍建議明確指定目標、風格、修改範圍與輸出形式，以提升成果穩定度。 4. AI 記憶與對話管理討論 講師說明 AI 記憶並非人類記憶，而是由長期記憶、對話歷史與本次指令共同構成。若對話過長，系統可能壓縮前文，導致部分資訊被忽略。講師建議使用者定期檢查 AI 記憶設定，清除不必要或不適合保存的內容，以避免後續對話受到干擾。
執行成效	1. 提升教師對 AI 輔助學生學習之理解 本次活動協助與會教師理解 AI 不只是內容生成工具，也可作為學生自學、複習、概念釐清與表達訓練的輔助系統。透過 NotebookLM 與錄音自我檢查方法，教師可進一步設計學生自主學習與反思任務。 2. 強化教師對生成式 AI 工具之實務操作能力 講師透過現場示範，協助與會教師理解如何將教材、簡報、影片、網頁資料與課程內容轉化為摘要、心智圖、簡報、影音腳本與複習材料，提升教師整合 AI 工具於教學準備與課程設計中的能力。 3. 促進教師對 AI 代理人應用之初步認識 本次活動介紹 AI 代理人如何協助處理教材整理、影片生成、資料格式統整、會議紀錄整理與重複性流程任務，使教師能初步理解 AI 代理人在教育場域中的應用潛力與限制。 4. 建立 AI 使用責任與安全意識 活動中特別強調 AI 生成內容的查證責任、學生資料保護、版權授權與教師專業判斷。與會教師能進一步理解，AI 可協助提升效率，但最終教學判斷、內容審查與倫理責任仍應由使用者承擔。 5. 促進跨領域教師交流與共學 現場教師針對 AI 工具操作、簡報生成、圖像修改、提示詞設計與長期記憶管理等議題進行提問與討論，有助於形成教師之間的實務交流與共學氛圍，並為後續 AI 教學應用活動奠定基礎。



活動開始前，講座講師鄒忠毅教授與社群成員進行交流，針對 AI 輔助教學、學生學習支持與後續實作方向交換意見，營造教師專業共學與討論氛圍。



社群主持人陳信助教授於活動開場說明本次教師專業成長社群之辦理目的與活動主題，並引介講座內容，協助與會教師掌握本次 AI 數位學習與創新教學實務之學習重點。

活動照片



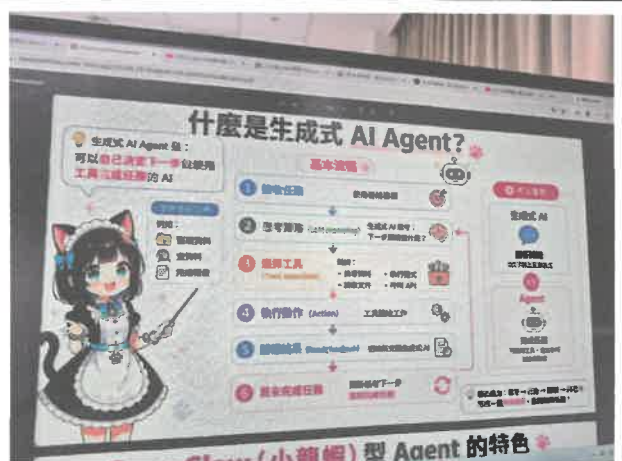
講座講師鄒忠毅以「AI 輔助學生學習實作篇」為主題，介紹 AI 伴學與課程筆記整理之應用方式，說明如何運用 AI 協助學生進行資料統整、複習與自主學習。



講座中展示 AI 生成影音教材之範例，說明教師在運用 AI 完成教材或影片製作後，仍須進行內容審查與發布判斷，強調教師專業把關與責任意識。

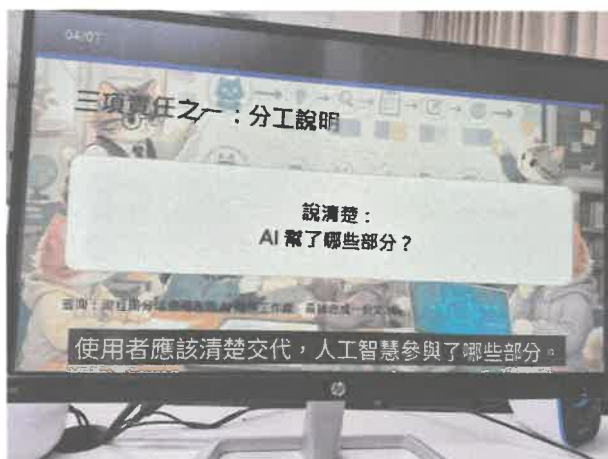


講師說明 AI 記憶與對話脈絡之運作方式，指出 AI 並非真正如人類般記憶，而是透過



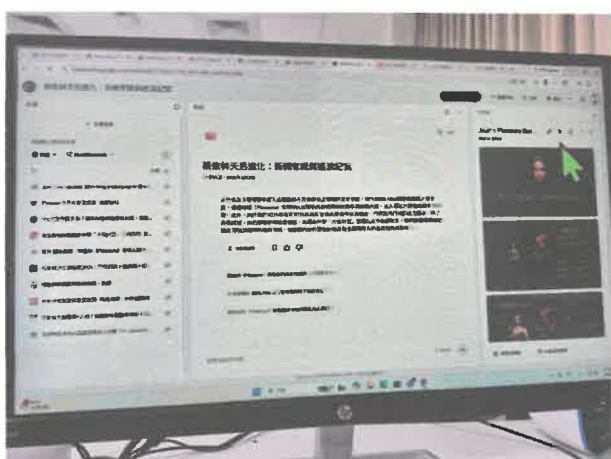
講師介紹生成式 AI Agent 之基本概念與操作流程，說明 AI 代理人可依任務目標進行

長期記憶、對話歷史與本次指令等資訊重新組合回應，協助與會教師理解 AI 工具在教學應用時的運作限制與使用注意事項

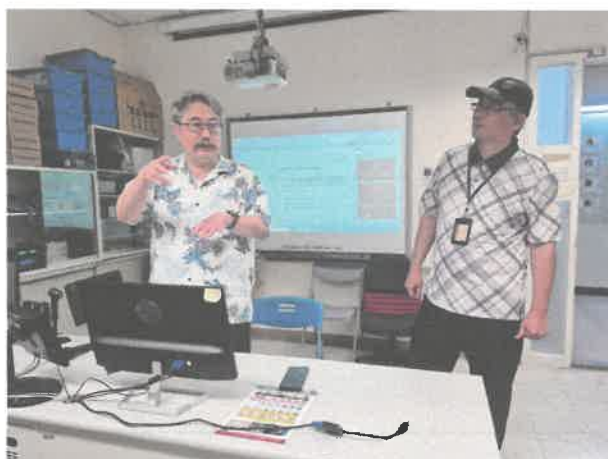


講師透過簡報說明「項責任之一：分工說明」，提醒使用者應清楚交代 AI 參與教材、文本或影音內容製作之範圍，強化 AI 應用倫理與透明揭露觀念。

策略思考、工具選擇、行動執行與結果回饋，協助教師理解 AI 代理人在教學工作流程中的應用潛力



講師示範以 NotebookLM 匯入網路資料並生成摘要、問題與簡報內容，透過實際操作展示 AI 如何協助教師快速整理資料來源、建立教學素材與延伸討論題目。



講座講師於現場示範 AI 工具操作，說明 NotebookLM、生成式 AI 與 AI 代理人於教材整理、簡報生成及教學內容製作中的實務應用，並與社群主持人共同回應現場問題。



與會教師於電腦教室進行實作練習，依講師示範操作 AI 工具，實際體驗教材整理、AI 簡報生成與資料摘要流程，展現教師專業社群之實務共學與互動交流。

備
註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。
3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。

附件：

(1)社群活動簽到表

中國文化大學 115 年度高教深耕「教師專業成長社群」計畫

AI 數位學習與創新教學實務應用社群 會議與活動

活動講題：AI 輔助學生學習實作篇-AI 伴你學習

主講人：中國文化大學 鄧忠毅教授

時間：115 年 6 月 2 日(二) 下午 12:00-15:30

地點：中國文化大學 大孝館 417 教室

編號	單位	成員姓名	簽名
1	光電物理系	鄧忠毅	鄧忠毅
2	教育與學習科技學系	柴昌維	柴昌維
3	教育與學習科技學系	陳信助	陳信助
4	教育與學習科技學系	侯雅雯	侯雅雯
5	歐美語文學系	邱碧娥	邱碧娥
6	歐美語文學系	陳怡君	陳怡君
7	資訊傳播學系	張文華	張文華
8	教育與學習科技學系	潘廷	潘廷
9	教育與學習科技學系	張瑞芹	張瑞芹
10	教育與學習科技學系	董佳雯	董佳雯
11	教育與學習科技學系	黃子臻	黃子臻
12			
13			
14			