

中國文化大學 115 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：115 年 5 月 22 日

本年度本社群第_2_次活動

社群名稱	AI 教學魔法師社群 4.0：AI 客製化助教與教學自動化實踐		
召集人	何慧儀	系所／職稱	休閒事業管理學士學位學程/主任
活動主題	教學新浪潮：Vibe Coding 如何擁有 AI 開發力		
活動日期	115 年 5 月 22 日	活動地點	大夏館 209
活動時間	10 時 00 分至 13 時 00 分	與會人數	1. 社群出席成員：_6_人 2. 非社群出席成員： (1) 本校教師_2_人 (2) 非本校教師____人 (3) 學 生 ____人 (4) 職 員_3_人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	「AI 教學魔法師社群 4.0：AI 客製化助教與教學自動化實踐」於 115 年 5 月 22 日假大夏館 209 教室舉辦本年度第二次社群活動。本次活動特別邀請邦捷股份有限公司副總經理張玄橋先生擔任主講人，專題主題為「教學新浪潮：Vibe Coding 如何擁有 AI 開發力」。本次研習旨在打破傳統程式學科的壁壘，引領來自休閒、國企、資管、時尚、生應等多元學門的教師，在「不懂程式碼」的技術零基礎狀態下，如何僅靠自然語言與 AI 協同工作，為自己的課堂「量身打造」出專屬的教學互動工具，真正跨入「對話即程式」的教學自動化新紀元。 活動前半段，張玄橋副總經理首先為與會教師揭示了「Vibe Coding」這一引領全球科技界與教育界的核心開發哲學。張副總指出，傳統的軟體開發或網頁設計需要教師花費大量時間背誦複雜的語法（如 HTML、JavaScript、Python）並記憶指令，這成為非資訊學門教師推動數位創新教學時極高的技術門檻。然而，在 AI 4.0 時代，「Vibe Coding」的核心思維在於「用自然語言描述需求，讓 AI 幫你寫程式——你只需要感受對了，剩下的交給它」。教師只需具備清晰的邏輯和教學痛點描述能力，AI 就能自動進行意圖解析、設計系統架構並生成完全可執行的程式碼。這讓「開發教學工具」這件事，變得像修改草稿一樣容易，能進行極快速的迭代與優化。 接著，演講切入教師們在課堂中最常遇到的四大「教學現場痛點」，並說明 Vibe Coding 如何提供立即性的解決手段： 1. 痛點一：想做線上互動測驗系統，但不會寫程式。Vibe Coding 讓老師只要動口說出需求，AI 就能直接生成包含倒數計時、計分功能的互動題目網頁。 2. 痛點二：希望學生互動平台更有趣，卻苦無合適工具。透過與 AI 對話，老師可以描述功能，秒速蓋出如「課堂匿名即時牆」等高互動性介面。		

	3. 痛點三：學生多元程度差異大，難以做到個別化因材施教。教師可利用 AI 快速架設出「個人化學習路徑推薦工具」或「課堂隨機抽籤工具」，實現精準的分組教學。 4. 痛點四：備課時間太耗時，沒空學習繁瑣的技術軟體。透過複製現有的基礎程式碼並告訴 AI 修改方向，老師能以極低的資源門檻快速達成工具的客製化。 在講師的親自示範下，現場教師親眼見證了在不寫任何一行程式碼的情況下，如何快速產出網頁版的教學小程序。這場專題研習，在全體與會人員熱烈的提問中圓滿結束，為社群 4.0 的「教學自動化實踐」注入了強大的自信心。
執行成效	本次成長社群第二次活動「教學新浪潮：Vibe Coding 如何擁有 AI 開發力」的執行成果非常豐碩。活動不僅打破了傳統學門與科技開發之間的藩籬，更直接回應了計畫書中關於「建立自動化教學示範模組」的核心目標。其在教師賦能、課堂創新、行政管理以及跨領域協作等面向的具體執行成效如下： 一、 成功解除「技術焦慮」，賦予非資訊背景教師「數位開發力」 本次與會成員包含休閒學程、國企系、資管系等跨系所的 6 位社群成員、2 位本校外系教師及 3 位職員。過去，非資訊領域的老師在想要創新教學法時，往往受限於市面上既有數位軟體(如 Kahoot)的框架與收費限制。透過張副總經理對 Vibe Coding (氛圍開發/意圖開發)的深度剖析，老師們發現「自然語言」就是最強大的程式語言。社群成員在研習後表示，這種「對話即程式」的思維完全顛覆了過往對科技的恐懼，成功消除了非資訊背景教師的數位技術焦慮，讓老師們有信心可以開始主導、設計符合自己課堂特性的數位工具。 二、 引導教學典範轉移：培養學生成為「AI 專案經理」引導成員進行了深刻的教學反思。與會老師一致認為，當 AI 連「寫程式、蓋網頁」這種高專業技術都能透過 Vibe Coding 秒速完成時，大學教育的重心必須從「技術操作的熟練度」徹底移轉至「問題定義能力」、「美學鑑賞力」與「邏輯除錯力」。這項認知將直接體現在下半學期的課程設計中——教師們將引導學生(如休閒學程或時尚學程學生)在做期末行銷專案時，不要只做簡報，而是嘗試利用 Vibe Coding 做出一個簡易的「活動報名網頁」或「休閒景點導覽系統」。這能將學生從單純的「內容生產者」拔高為「AI 專案經理」，大幅強化學生的就業競爭力。 三、 跨領域共備機制的深化與後續產出凝聚 本次活動展現了極佳的「跨域協作」綜效。資管系老師在現場協助非資訊系的老師微調 AI 提示語，而休閒學程與國企系的老師則提供了豐富的商業個案與消費者情境，讓 AI 的開發方向更貼近市場真實需求。這種共備過程不僅加深了系所教師間的情誼，也為社群下一步的成果奠定了極佳的合作默契。 總體而言，本次活動成功地將 AI 的應用層次從「文字對話(1.0~3.0 階段)」向上推升至「功能開發與系統架構(4.0 階段)」。這不僅達成了預期的研習指標，更為文大教師在未來推動數位學習創新、精準教學以及永續社群發展上，開闢了一條極具前瞻性且充滿活力的新路徑。

活動 照片		
	社群召集人介紹主講人	主講人進行專題分享
		
	主講人進行專題分享	主講人介紹 AI 開發工具
		
	社群成員進行提問	社群成員進行 AI 程式實作
備註	1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。 2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。 3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。	