

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵

114 學年度第二學期成果報告書

一、計畫名稱：臺灣公務機關會計作業流程之模擬與應用

二、實施課程

（一）課程名稱：會計審計法規

（二）開課系所及年班級：會計學系 2 年級

（三）授課教師：王茂昌

三、前言

臺灣公務機關的會計作業流程涵蓋憑證整理、帳簿登載、報表編製等多個環節，是政府財政管理體系中不可或缺的一環，為幫助學生深入理解《會計法》與相關法規所規範的作業程序，本課程設計以分組模擬的方式進行教學。在模擬過程中，學生依據不同會計作業角色進行分工，如機關會計人員、出納、審核人員、主計人員與審計單位代表等。每位學生需依所扮演角色，負責處理收支憑證、登帳、審核帳目、編製月報等實務作業。在憑證處理階段，學生需依據原始文件整理並製作記帳憑證，並進行正確分類與編號。在帳簿登載階段，模擬使用會計軟體進行日記帳與分類帳登錄，確保資料正確性與連貫性。報表編製階段，學生將依據日常帳務資料編製月報、季報等各類會計報表，模擬向上級機關與審計機關提交資料，並說明其財務狀況與異常處理。

本計畫所採用之教學創新方式，結合傳統課堂講授與實務模擬操作，使學生能在具體實作中理解抽象法條與制度邏輯。透過角色扮演與團隊合作，學生不僅能掌握政府會計制度的基本運作，更能培養其邏輯分析、問題解決及跨部門溝通能力。模擬教學亦大幅提升課程的互動性與實用性，使學生親身體驗政府財務處理在實務上的挑戰與應對方式。為評估學生學習成效，教師可透過實作過程中的觀察與回饋，以及模擬結束後的整體評量，包括學生對會計程序掌握度、合作溝通表現及錯誤修正能力等面向。透過這些多元評估方式，教師能針對課程設計與學生需求持續調整，進而強化教學品質，為學生未來從事公職或參與公共財務管理工作建立厚實基礎。

四、計畫特色及具體內容

(一) 計畫特色

1.針對創新性之說明

在教育領域中，採用學生分組模擬的方式來進行學習和教學已成為一種創新性的方法。這種方法不僅促進了學生的主動參與，還有助於深化理解、提升批判性思考能力、培養合作精神等。以下將詳細探討學生分組模擬的創新性，並分析其在教學中的實際應用與潛在優勢。

(1)分組模擬

學生分組模擬是指在教學過程中，將學生分成小組，並通過模擬的方式進行角色扮演、情境模擬或問題解決等活動。這種方式常見於社會科學、商業、環境科學等領域，尤其在需要分析與探討複雜問題時，分組模擬的效果尤為突出。

(2)創新性的特點

a.主動學習：分組模擬鼓勵學生從被動接受知識轉變為主動探索知識的參與者。在模擬過程中，學生需要主動尋找資料、分析問題並作出決策，這不僅提高了學習動機，還促進了深層學習。

b.互動與合作：學生在小組中協作解決問題，增強了彼此間的互動與合作；這不僅限於分工合作，更重要的是在討論和辯論中產生新的觀點，促進批判性思維的發展。

c.實作：模擬活動通常涉及真實的情境，學生能將理論知識應用於實際問題中，這樣的實作能夠鞏固知識，提高學生的應用能力。透過模擬，學生可以在無壓力的環境中進行試錯，從而加深對學科的理解。本計畫之教學創新方法可將會計審計法規的課程除”抽象”的課堂講授外，也含”具體”的公務機關會計作業之實作(分組模擬)。

2.關鍵能力

本課程可培養學生之關鍵能力，包括：自主學習、問題解決等。

(二) 執行方法與內容

1.執行方法

(1)小組合作：模擬活動以小組形式進行。每組由 6 至 8 名學生組成，根據角色分配進行合作。小組內部需要討論公務機關的會計流程及規定。

(2)定期會議：在模擬過程中，設置定期會議讓各部門代表進行報告。這些會議可以讓學生深入了解會計流程的每個環節。

(3)討論：模擬過程中，鼓勵學生針對會計流程進行討論，這將幫助學生理解會計流程及規定。

(4) 使用資料與文獻：學生在撰寫報告時，可以參考歷年政府會計資料、財政報告及相關文獻，以提高會計流程的真實性和合規性。

2.執行內容

(1)模擬規則說明與角色扮演

進入模擬前，教師說明模擬操作規則、分組機制與任務分工。學生將分組扮演機關內各會計相關角色，包括：會計人員、出納、主計、主管、審計代表等，並由教師提供虛擬案例背景（例如：某公務機關年度經費執行情境），作為模擬操作依據。

(2)實務模擬操作與資料處理

學生依角色完成各項會計作業環節，包括：憑證審核與編製、帳簿登錄（日記帳、分類帳）、會計內部控制與執行、資金收支處理、月報表與季報編製、與審核資料彙整等。模擬期間設有突發情境（如經費調整、差旅報支錯誤等），增強學生應變與問題處理能力。

(3)成果彙整與分析報告

學生需撰寫一份小組成果報告，內容包括模擬中所產出的各項會計文件與報表、遇到的問題、錯誤調整紀錄及學習心得。並安排小組簡報，分享模擬過程中的挑戰與收穫。

五、 實施成效及影響（量化及質化，請說明是否達到申請時所預期之學習

目標與預期成效）

1. 理解深度提升

透過模擬，學生能夠在真實的情境中應用所學知識，這將有助於他們對公務機關會計之《會計法》與相關法規的規範及執行流程的深刻理解。學生在憑證整理、帳簿登載、報表編製的過程中，能夠更好地掌握每個步驟的意義及其相互關聯。

2. 實踐能力增強

模擬過程學生進行實際的公務機關會計作業流程，這使他們能夠將理論知識轉化為實際操作技能。學生在面對具體問題時，能夠運用批判性思考進行分析和解決。

3. 團隊合作與溝通能力提高

模擬活動強調小組合作，學生需要協同工作，就公務機關會計作業進行討論。這種互動不僅能增進彼此間的理解，還能提升他們的溝通技巧和協作能力，這對於未來的工作和社會交往都十分重要。

4. 自信心與主動性增強

在模擬過程中，學生需要表達自己的觀點和意見，這有助於增強他們的自信心。隨著參與度的提高，學生的學習主動性也會得到增強，進而主動探索更多與會計相關的知識。

綜上，本課程有達到申請時所預期之學習目標與預期成效。

六、 結論

採用學生分組模擬的方式來進行臺灣公務機關會計作業流程之模擬與應用，不僅能提升學生的學習成效，更能有效改善課程品質。以下說明其各項優勢：

1. 教學方法的多樣性與動態化

傳統的會計法課程往往受限於法規條文與會計準則的講授，容易顯得枯燥。透過分組模擬，教師可以將教室轉化為微型的公務機關辦公室，引入角色扮演（Role-Play）與情境教學。這種多元化的教學方式能吸引不同學習風格的學生。例如，視覺型學習者透過表單傳遞理解流程，而動覺型學習者則在實際填製傳票中鞏固記憶。這種動態的環境打破了單向灌輸的僵化，可提升學習興趣。

2. 理論與實務的高度融合

公務機關的會計作業模擬教學讓學生在操作過程中，必須將《會計法》等理論知識直接轉化為實務動作。當學生親手處理「歲入與歲出」的帳務時，他們會發現理論不再是課本上的文字，而是現實中維持公務機關運作的關鍵邏輯。這種「學中做、做中學」的結合，大幅提升了課程的實用價值，讓學生切實體會到專業知識的職場競爭力。

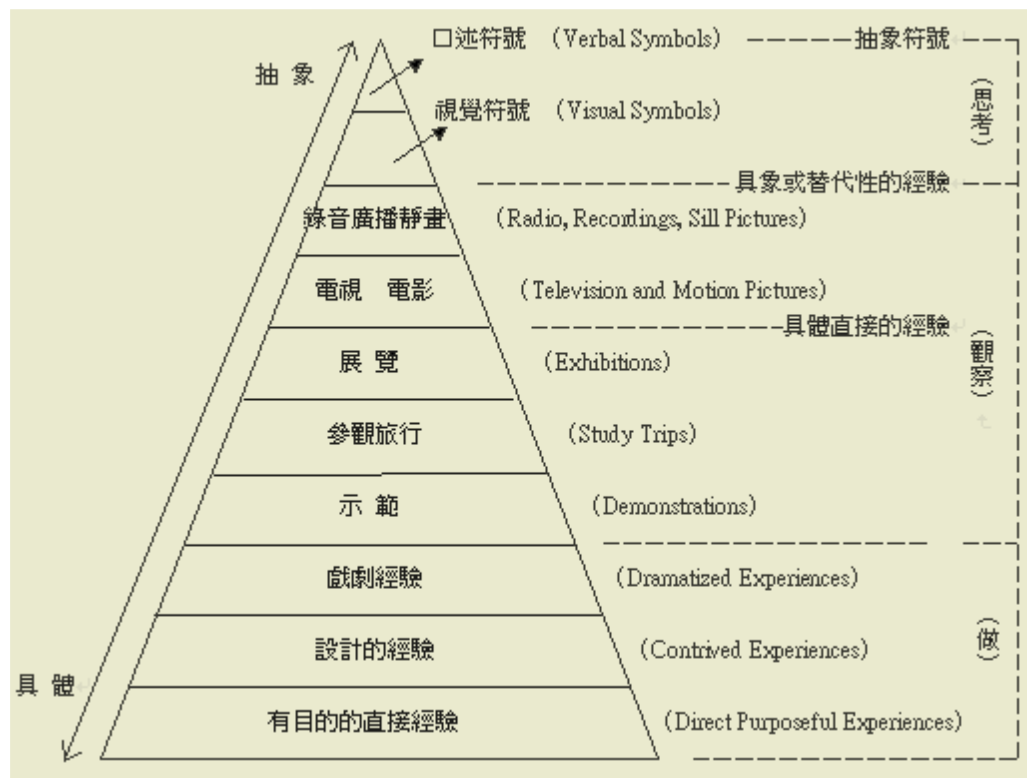
3. 即時反饋機制與教學相長

在模擬過程中，教師的角色從「演講者」轉變為「引導者」。當學生在分錄處理或報表編製出現錯誤時，教師能及時觀察並給予精準的指導。這種及時的反饋機制，能讓學生在錯誤發生的瞬間就進行修正，避免錯誤觀念根深蒂固。同時，教師也能根據學生在模擬中普遍遇到的難點，滾動式調整教學策略，進而優化整體教學品質，達到教學相長的效果。

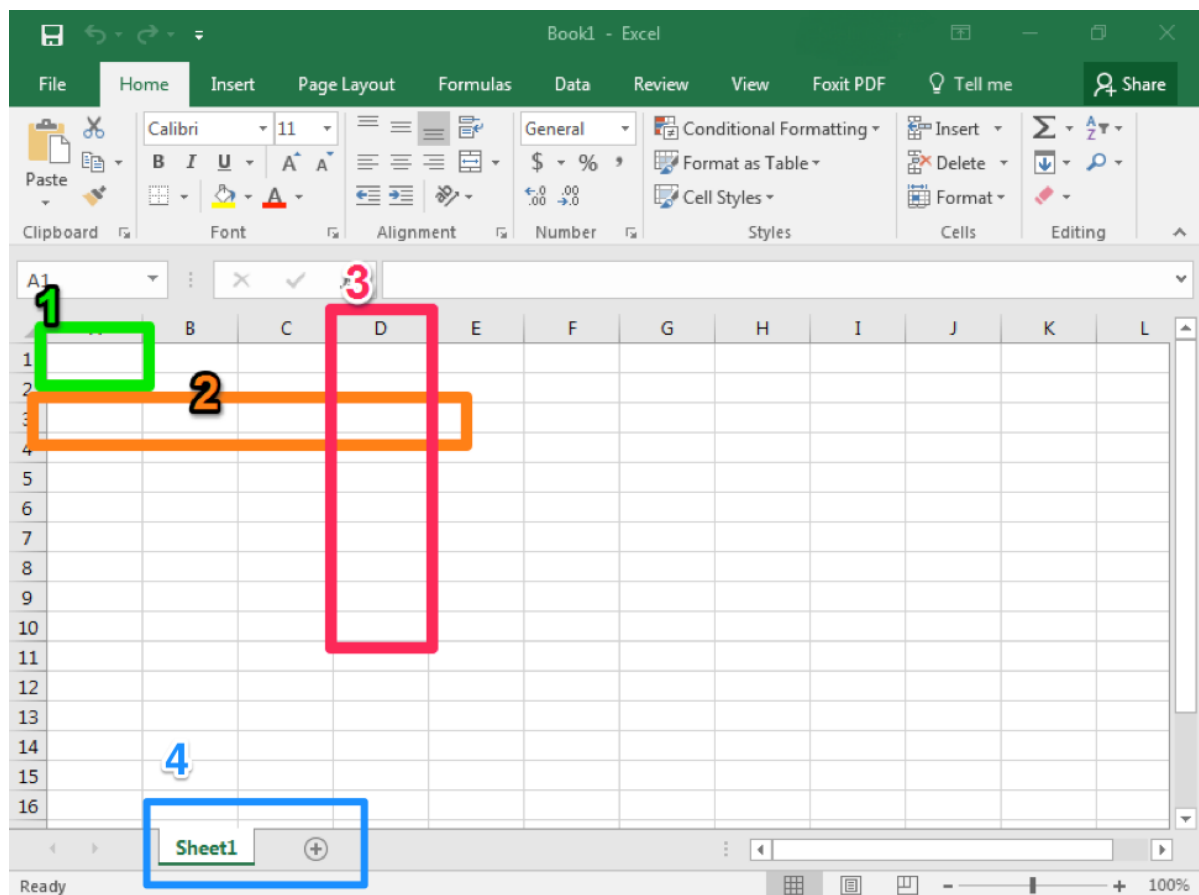
4. 評估體系的多元化與全面性

模擬教學可進行多元評量，除了最終的產出報表外，還能納入個人自評與老師的評論。這種全方位的評估模式，不僅能更客觀地反映學生的學習成效，還能培養學生在公務體系中極為重要的團隊合作與溝通能力，使課程品質從單純的知識傳授，昇華為專業素養的全面養成。

七、 執行計畫活動照片（請附加說明文字）



說明：參考戴爾博士的經驗金字塔圖，本計畫之教學創新方法係將會計審計法規的課程除”抽象”的課堂講授外，也含”具體”的公務機關會計作業之實作(分組模擬)。



說明：學生使用 Excel 建立會計作業之相關表格，進行數據管理與分析，計算支出及收入，之後可繪製成圖表以視覺化會計數據。

八、 附件：無。