

中國文化大學 115 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：115 年 4 月 24 日

本年度本社群第 1 次活動

社群名稱	地方本位永續教育融入新興科技之教學實踐研究社群		
召集人	陳盈宏	系所／職稱	教育與學習科技學系/助理教授
活動主題	地方本位永續教育融入新興科技的實踐心得 – 帶領學生團隊應注意事項		
活動日期	115 年 4 月 24 日	活動地點	大孝館 508 教室
活動時間	9 時 0 分至 11 時 0 分	與會人數	1.社群出席成員：3 人 2.非社群出席成員： (1)本校教師 0 人 (2)非本校教師 0 人 (3)學 生 6 人 (4)職 員 0 人
講者姓名	張芳瑜 (臺灣地方永續設計學會合作教師)		
活動報導 (活動方式或 內容簡述)	有鑑於帶領學生團隊進行「地方本位永續教育」結合「新興科技」的實踐，是一場跨領域的深度教學挑戰，本社群邀請臺灣地方永續設計學會合作教師-張芳瑜進行主題分享，主題為：地方本位永續教育融入新興科技的實踐心得 – 帶領學生團隊應注意事項，重點紀錄如下： - 確立地方主體性：提醒學生，科技是工具，地方才是主體。避免讓技術喧賓奪主，應從解決地方問題出發。 - 田野調查先行：在引入科技（如 AI 或 VR）前，必須先進行實地走訪，建立學生對土地的情感連結與基礎認知。 - 利害關係人識別：引導學生識別地方的關鍵人物（如耆老、里長、在地組織），學習如何進行得體的初次接觸。 - 設定階段性目標：將長期計畫拆解為短期任務，避免學生因計畫過於龐大而產生挫折感。 - 觀察優於干預：教育學生進入社區時應保持謙卑，先「聽」與「看」，避免帶著預設的技術方案強加於地方。 - 數位足跡紀錄：鼓勵學生利用科技工具（如 GPS 定位、全景攝影）詳實紀錄田野過程鍵。 - 跨世代溝通轉譯：指導學生如何將艱澀的專業術語，轉化為在地居民能理解的語言，落實民主審議的精神。 - 安全風險評估：針對戶外探勘（如溪流、山林）需建立嚴格的安全守則，確保團隊成員與器材的安全性。 - AI 輔助：引導學生利用生成式 AI 整理訪談逐字稿或發想教案草圖，但必須強調「人工審核」的重要性。		

	10.不限於書面報告，可嘗試利用 AR 導覽、數位故事（Digital Storytelling）或 Podcast，增加地方故事的傳播力。	
執行成效	本次社群活動成功深化了參與成員對於「地方本位永續教育」與「新興科技」結合的實務認知，透過實踐心得分享，參與的師生在引導團隊進入田野、轉化在地知識為數位素材方面獲得了極具價值的指導。另外，在教學實踐上，明確釐清了「科技為輔、地方為主」的核心理念，幫助師生在運用生成式 AI 或數位導覽技術時，能更敏銳地察覺地方主體性，避免過度技術化而忽略土地情感。學生團隊反饋指出，針對「利害關係人識別」與「倫理永續」的具體建議，有效化解了過往在社區溝通時的迷惘，並強化了對智慧財產權與在地知識尊重的自律意識。	
活動照片		
	講者提醒對於地方知識的尊重，師生引用耆老口述或在地素材時，必須明確標記來源並徵得同意。	講者提醒教師應協助學生對應聯合國永續發展目標，讓計畫不僅是地方活動，更能連結國際脈絡。
		
	講者認為應該「取之於地方、用之於地方」，計畫產出應回饋給社區參與者，建立共好循環。	講者建議學生課程結束後，留下的數位資源或科技工具如何由地方接手經營，而非淪為「一次性」計畫。



講者建議可以利用如「世界咖啡館」等形式進行團隊內部交流，沉澱在地方服務中的感悟與矛盾。

講者認為帶領團隊的精髓在於「科技向善、教育向下扎根」，讓學生在科技運用的過程中，學會看見土地的需求，並培養解決真實問題的責任感。

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。
3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。